

| | | | |
|--------|---|-------------------|--|
| 学校教育目標 | 夢をはぐくみ 自ら考え学び 共に伸びる 八重東っ子の育成 ○進んで自分から学び、みんなで伸びる子供—自ら学ぶ楽しさを味わいお互いに励まし切磋琢磨して高まろうとする子供の育成— ○自分大好き、友だち・学校大好き、ふるさと 大好きな子供—思いやりや社会性など豊かな心を持った子供の育成— ○自分を見つめ、目標めざして頑張る子供(体力・耐力・気力)←基本的な生活習慣を身につけ、心身ともに元気な子供の育成— | 学校経営理念 <ミッション> | ◆児童の生命を守る(学校管理・指導の徹底) ◆地域とともに創る学校・信頼される学校 ◆校長を中心とした組織的な学校経営・運営 ◆法規・法令・規則等に基づいた学校経営 ◆学校のミッションを自覚した学校経営と教職員の力量向上 |
|--------|---|-------------------|--|

2 経営目標・教育目標・評価・達成状況

| 目標・目標のための方策・目標値 等 | | | | | 自己評価 | | | | 学校運営協議会表評価 | | 改善方策 | |
|-------------------|----------------------------|--|---|---|------------|------------|-----|----|------------|--|------|----|
| 中期経営目標 | 短期経営目標 | 目標達成のための方策 | 評価項目・指標 | 目標値 [年間] | 3月 (目標) | 3月 (達成) | 達成度 | 評価 | 結果と課題の分析 | | | 評価 |
| 健やかな心身の育成 | 心身の健康の保持増進 | ① 体力の向上 | ○体育の授業改善(運動時間の確保・体育すきを増やすセットメニュー実施) ○「投げる・走る」を重点項目として取り組みの充実を図る。(運動会・マラソン大会への取り組み充実:投げ方・走り方指導, 目標設定など) ○年間複数回の測定で伸びをフィードバック | ○新体力テスト ・50m走 ・ボール投げ 1回目以上の結果 70%以上 | | | | | | | | |
| | ② 基本的な生活習慣の定着 | ○食に関する指導の充実(好き嫌いを減らし、バランスよく食べる:養護教諭との学級指導, 学級通信やほけんたより, 食育に関する内容発信) ○減らそう残菜「減菜」キャンペーン実施 | ○児童アンケート 好き嫌がなく食べようとしている 肯定的回答80%以上 残さず食べようとしている 肯定的回答90%以上 | | | | | | | | | |
| 豊かな心の育成 | 思いやりや社会性の醸成 | ③ 自分も友達も大切にできる子どもを育成する。(自己有用感) | ○ほめ褒めカード(他者・自分の良さをほめる) ○総合単元的な道徳により, 授業・生活目標・学校行事を関連させる。 | ○児童アンケート 肯定的回答 80%以上 | | | | | | | | |
| | ④ 社会性の醸成(あいさつ・返事・ルール) | ○あいさつ名人・あいさつ達人 ○年間を通じて計画的な SST(ソーシャルスキルトレーニング) | ○児童同士の他者評価 肯定的評価 80%以上 (○保護者アンケート 肯定的評価 70%以上) | | | | | | | | | |
| 自ら考え学ぶ力の育成 | 基礎・基本の学力の定着 | ⑤ 学びの変革・基礎学力の定着を図る。 | ○ファシリテーションの工夫による授業改善(授業改善3本柱:導入・練り合い・振り返り) ○基礎・基本の定着(パワーアップ&学級タイムによる学力補充と定着) | ○単元テスト 国語・算数における学級平均 80点以上 | | | | | | | | |
| | ⑥ 自主学習の充実(授業と生活・家庭学習をつなげる) | ○家庭学習の充実(授業と関連付けた家庭学習・自主学習の充実, 予習&復習) ○学びのフィードバック(ノート紹介, 学びの個人貯金:シールやグラフ) | ○自主学習継続 目標達成率 80%以上 | | | | | | | | | |
| 信頼される学校づくり | 信頼され、地域に貢献する学校づくり | ⑦ ふるさ学習の充実・地域貢献 | ○生活科・総合的な学習の時間を中心に「ふるさと学習」を展開。地域の方と児童・教職員で学びを創る。 ○ふるさとへ愛着を感じ、宝と出会い、すばらしさを発信する学び | ○児童アンケート 「ふるさとが好き」 「ふるさとに貢献」 肯定的回答 90%以上 | | | | | | | | |
| | ⑧ 働きがい(働き方)改革, ライフ&ワークバランス | ○参画意識を実感できる業務改善の仕方を改革。(ボトムアップ&ミドルアップの実現) ○業務内容の検討と改善見通しの確認(年2回の意見集約と検討) | ○教職員アンケート (ストレスチェック指標) 「上司からの支援」 「同僚からの支援」 全国平均以上 | | | | | | | | | |