

学校教育目標	夢をはぐくみ 自ら考え学び 共に伸びる 八重東っ子の育成 ○進んで自分から学び、みんなで伸びる子供←自ら学ぶ楽しさを味わいお互いに励まし切磋琢磨して高まろうとする子供の育成～ ○自分大好き、友だち・学校大好き、ふるさと 大好きな子供←思いやりや社会性など豊かな心を持った子供の育成～ ○自分を見つめ、目標めざして頑張る子供(体力・耐力・気力)←基本的な生活習慣を身につけ、心身ともに元気な子供の育成～	学校経営理念 <ミッション>	◆児童の生命を守る(学校管理・指導の徹底) ◆校長を中心とした組織的な学校経営・運営 ◆学校のミッションを自覚した学校経営と教職員の力量向上 ◆地域とともに創る学校・信頼される学校 ◆法規・法令・規則等に基づいた学校経営
--------	---	-------------------	--

2 経営目標・教育目標・評価・達成状況

目標・目標のための方策・目標値 等					自己評価					学校運営協議会表評価		改善方策
中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目・指標	目標値 [年間]	3月 (目標)	3月 (達成)	達成度	評価	結果と課題の分析		評価	
健全な心身の育成	心身の健康の保持増進	① 体力の向上	○「投げる・握力」を重点項目として取り組みの充実を図る。(運動会・体力テストへの取り組み充実:投げ方指導、握力アップの取り組みの充実、体力アップ朝会の充実、目標設定など) ○年間複数回の測定で伸びをフィードバック ○体育の授業改善(運動時間の確保・体育すきを増やすセットメニュー実施)	○新体力テスト ① 握力とボール投げ 1回目以上の結果 70%以上 ○児童アンケート ②体育や運動が楽しいと感じる児童 肯定的回答80%以上								
		② 基本的な生活習慣の定着	○食に関する指導の充実(給食目標の充実、姿勢やマナーに関する指導の充実、給食委員会の活動の充実、養護教諭との学級指導、学級通信やほけんたより、食育に関する内容発信) ○減らそう残菜「減菜」キャンペーン実施	○指導者アンケート ①姿勢よく食べる児童 肯定的回答80%以上 ○児童アンケート ②残さず食べようとしている 肯定的回答90%以上								
豊かな心の育成	思いやりや社会性の醸成	③道徳性の向上	○ほめほめカード(他者・自分の良さをほめる) ○総合単元的な道徳により、授業・生活目標・学校行事を関連させた指導	○児童アンケート 自分や他者の良さを見つける ①肯定的回答 80%以上 ○指導者アンケート ②学期に2回以上総合単元的道徳を実施した 100%								
		④社会性の醸成(あいさつ・返事・ルール)	○児童会の活動を取り入れた「あいさつ名人・あいさつ達人」等の自治的活動 ○年間を通じて計画的な SST(ソーシャルスキルトレーニング)の実施	○児童アンケート ①あいさつをすることができた 肯定的評価 80%以上 ②友達があいさつができていた 肯定的評価80%以上 ③委員会・学級活動に対する 肯定的評価80%以上								
自ら考え学ぶ力の育成	基礎・基本の学力の定着	⑤学びの変革・基礎学力の定着を図る。	○対話を基にした授業改善(導入:引き出す展開:広げる・見つけるまとめ:生活に生かす) ○基礎・基本の定着(パワーアップ&学級タイムによる学力補充と定着)	○児童アンケート ①「対話によって学習が深まった」と感じる児童 肯定的回答75%以上 ○国語・算数の単元末テスト ②学級平均点数80点以上								
		⑥自主学習の充実(授業と生活・家庭学習をつなげる)	○家庭学習の充実(授業と関連付けた家庭学習・自主学習の充実、予習&復習) ○学びのフィードバック(ノート紹介、学びの個人貯金:シールやグラフ)	○指導者の見取り ①目標を持って計画的に自主学習をする児童 80%以上								
信頼される学校づくり	信頼され、地域に貢献する学校づくり	⑦ふるさと学習の充実・地域貢献	○生活科・総合的な学習の時間を中心に「ふるさと学習」を展開。地域の方と児童・教職員で学びを創る。 ○ふるさとへ愛着を感じ、宝と出会い、すばらしさを発信する学び	○児童アンケート ①「ふるさとが好き」 ②「ふるさとに貢献」 肯定的回答 90%以上								
		⑧働きがい(働き方)改革、ライフ&ワークバランス	○参画意識を実感できる業務改善の仕方を改革。(ボトムアップ&ミドルアップの実現) ○業務内容の検討と改善見通しの確認(年間2回の意見集約と検討)	【ストレスチェック指標】 ①「上司からの支援」 ②「同僚からの支援」 全国平均以上								