

令和4年度の重点課題

【新体力テスト全般】

○男子

・「20mシャトルラン」において県平均値より低い。

・「上体起こし」において、県平均かつ全国平均値より低い。

○女子

・「上体起こし」「50m走」において、県平均かつ全国平均値より低い。

⇒男女共に「上体起こし」の数値が県平均かつ全国平均値よりも低い

上記の課題を受けて具体的に
取り組んだ事項

◇毎時間の体育授業においてサーキットトレーニングとして「上体起こし」「20mシャトルラン」の強化に関する運動を取り入れる。
◇年間を通しての業間運動を実施し、季節や行事によって種目を変えながら継続的に取り組んだ。
・各学年の発達段階に応じたサーキットトレーニング表を作成し、各担任に配布したのち、実施を行った。
・「20mシャトルラン」・・・本校が実施しているマラソン大会の練習期間中に、練習の一環として再計測した。
・「上体起こし」・・・3学期の体育の授業で全学年再計測をした。

令和5年度新体力テストの結果(県平均値(令和4年度)・全国平均値(令和3年度)との比較)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点
第5学年	13.67	23.67	35.00	43.33	51.67	9.43	149.00	19.67	54.33	第5学年	19.67	22.00	52.67	47.67	48.33	8.60	184.33	18.33	70.67

県平均値かつ全国平均値未満

令和5年度新体力テストの結果(県平均値(令和5年度)・全国平均値(令和4年度)との比較)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点
第5学年	13.67	23.67	35.00	43.33	51.67	9.43	149.00	19.67	54.33	第5学年	19.67	22.00	52.67	47.67	48.33	8.60	184.33	18.33	70.67

県平均値かつ全国平均値未満

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか

男子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	女子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
第5学年	66.67	0.00	33.33	0.00	第5学年	33.33	33.33	33.33	0.00

学校独自の意識調査

自己評価(児童)アンケート

質問 体育の授業の内容はよくわかりますか	・よくわかる・・・73.5%	・すこしわかる・・・23.4%
	・あまりよくわからない・・・2.9%	・わからない・・・0%
質問 体育の授業は好きですか	・好き・・・70.6%	・少し好き・・・17.6%
	・あまり好きではない・・・8.8%	・きらい・・・2.9%

重点課題に対応した改善する取組内容及び方法

体育の授業で行う取組内容

◇年間を通して授業の冒頭(5～10分)にサーキットトレーニングの実施

- ・ランニング
- ・上り棒
- ・逆上がり
- ・飛行機

学級の実態に合わせて、実施の内容を増減し、継続して行うように周知し、実施した。

◇体幹を主に鍛える学年に応じたサーキットトレーニングの実施

ex) 高学年・・・上体起こし30秒⇒クランク1分 を2セット

体育の授業以外で行う取組内容

◇年間を通しての5分ほどの業間運動

- 1学期・・・ダンス
- 2学期・・・ダンス⇒持久走⇒サッカー・短縄
- 3学期・・・短縄・長縄

⇒種目に応じて、発表会・トーナメント対戦・認定式を実施。

◇体育的行事の実施に伴って、具体的な数値目標を設定させ、事後の振り返りを行う。

重点課題

【新体力テスト全般】

○ED判定の児童の割合が、約15%と昨年度よりも増加している。
○一方でAB判定の児童の割合も増加している

⇒AB-DE率が約42%と、本校児童間に体力の二極化傾向がある。

【体力面の課題】

○男子

「握力」「立ち幅跳び」「ボール投げ」において令和4年度県平均値より低かつ令和3年度全国平均値よりも低い。

【意識の課題】

○女子

運動を好きという児童の割合が少ない。

⇒数値がよくても苦手意識がある。

令和6年度の
重点目標値

○運動の苦手意識の克服を目指す。

⇒業間運動や日々の遊びの中で、「運動することは楽しい」と思える取り組みを仕掛ける。

○県平均や全国平均値よりも数値の低い種目の底上げ。

○日々の体育の授業での単元目標を明確にし、成功体験を積ませるように指導を行う。