

◇広島県教育委員会
◇ふるさと夢プロジェクト
◇ふるさとを愛し活躍する子どもを育てる

◆◆学校教育目標◆◆
～ チャレンジ☆ やればできる！ ～
目標をめざし 仲間と協力し 努力を楽しむ子の育成

めざす学校像・めざす子供像・めざす教師像
①安心・安全②秩序・活力③成長④連携・協働

学校運営協議会の特性を生かした教育内容の創造と教育活動の推進～保護者・地域と共に創る壬生小～

◆人材育成 ◆不祥事防止の徹底 ◆業務改善・働き方改革推進

☆学習指導要領の着実な実施 ☆学びの变革推進 ☆ふるさと学習の推進・充実（郷土愛の醸成）

生徒指導 特別支援教育 人権教育 道徳教育 キャリア教育

◆◆研究主題◆◆

すべての児童が「わかる」「できる」を実感できる授業の工夫
～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた算数科の授業づくりを通して～

体 心身ともに健康な子

「おはよう」から「さようなら」まで
生き生きと活動する子

- 児童の体力の底上げ、耐力・気力の醸成
- ・運動習慣の確立（時間・空間・仲間の三つの間を大切に）
- ・正しい姿勢の保持：立つ・坐る・聞く・書く等
- ・基本的な生活習慣の確立：早寝・早起き・朝ごはん、食事のマナー、歯磨き、ゲーム等！時間以内（家庭への啓発）
- ・各種大会へのチャレンジ
- 健康・食育教育の充実
- 安全教育・安全管理の充実 ○防災教育の実施

自ら判断し、行動できる子に
→ 臨機応変に対応 平常心で行動

- 教育相談の充実

徳 自他を大切にする子

メタ認知できる子

- 自己指導能力の育成（生徒指導の三機能を生かして）
- 互いの正しい理解と良好な人間関係の構築（気持ちの理解）
- ・いじめの未然防止早期発見早期対応 ・異学年交流
- ・問題解決能力の育成：生活の中の問題を話し合いで解決
- 規範意識の醸成
- ・あいさつ、「はい」の返事
- ・黙って集合、黙って掃除、整理整頓・三つの構え
- 生活の質の向上（代表委員会の運営）
- ・自治活動の工夫：生活目標の設定と達成へむけた取組
- 伝統文化の理解：クラブ活動（地域人材の協力）の充実
- キャリア教育の充実
- 特別支援教育の充実：多様性の尊重と個別最適化の学び

通級指導教室の充実 インクルーシブ教育の推進

知 進んで学ぶ子

楽しく、分かるまで、粘り強く学ぶ子

- 全員の参加と理解（学習意欲の向上と学力の定着）
- 「壬生小 UD 化授業モデル」
 焦点化・視覚化・共有化

ひとつの ことばを 大切に
- 動機付けるやり方と 学力を高めるやり方は「別物」
 「対話を通して語りかけ、交流を通して支援する」
 ～その子が分かる言葉での対話を探ること～
- ・学習規律の確立 ・授業規律の確立 ・指導力の向上
- ・アナログとデジタル（ICT）を使い分ける
- ・家庭学習習慣の確立（学年×15分+15分）と
 内容の充実（授業につながる予習や復習）
- 思考力・判断力・表現力の育成
- ・書くことにこだわる・コミュニケーション能力の育成
- 特別支援教育の充実 ○ことばの教育の充実
- 読書活動の充実 ○補充学習の工夫 ○青本

ふるさと夢プロジェクト ・金管バンド・子供田楽 壬生小「花田植米」

意志力
セルフマネジメント

自己回復力
レジリエンス

協働する力
3S

課題解決力
タスクマネジメント

多面・多角的な
見方・考え方
リフレーミング

安全・安心をつくる能力 リスクマネジメント