

# 第1学年社会科学学習指導案

指導者

- 1 日時 令和 年 月 日 ( ) 5校時<13:40~14:30>
- 2 場所 第1学年教室
- 3 学年 第1学年 <男子 名 女子 名 計 名>
- 4 単元名 アフリカ州
- 5 単元について

## (1) 単元観

本単元は、学習指導要領【地理的分野】のB「世界の様々な地域」(2)世界の諸地域の内容である。この項目は空間的相互依存作用や地域などに着目して、主題を設けて課題を追究したり解決したりする活動を通して、以下の事項を身に付けることができるように指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解すること。

(イ) 世界の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 世界の各州において、地域で見られる地域的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。

## (2) 生徒観

学習前の生徒アンケートによると、本学年の生徒は、各州への関心が偏りなく高まっており、特にアジア州(9人)やヨーロッパ州(8人)への関心が高い。アフリカ州も5人の生徒が関心があると答えている。また、アフリカ州を旅行したいと思う生徒は、9人であるが、アフリカ州に移住したいと考える生徒は0人である。アフリカ州から連想する言葉も「暑い」「砂漠」「木がない」「危険な生き物がある」「裸で狩りをしている」など偏ったイメージが強い。旅行したい理由として「いろいろな動物が見たいと思ったから」「文化や遺産を見てみたいから」などが挙げ

関心がある州 《複数回答可》	アジア州	ヨーロッパ州	アフリカ州	北アメリカ州	南アメリカ州	オセアニア州
	9	8	5	6	4	5
アフリカ州を旅行したいか。	思う			思わない		
	9			1		
アフリカ州に移住したいか。	思う			思わない		
	0			10		

られる一方、移住については「大都市が少なく、電気や水道、道路が通っていないところが多数あるから」「コンビニや便利なものがなく、生活に不自由するから」「生活が苦しくなりそうだから」などの理由が挙げられている。

社会科の授業での話し合いについて、話し合う活動が好きと答えている生徒が10人である。しかしながら、これまでの授業で話し合いを行ったときに堅い雰囲気のまま時間が経過して、討議が深まらないことがあった。その原因として、「めあてや指示の内容理解が不十分な生徒が多いこと」が考えられる。

### (3) 指導観

本単元においては、アフリカ州が多くの課題（プランテーション、モノカルチャー経済、砂漠化、紛争など）を抱える現状と、そのような課題を抱えながらも、近年、経済発展を遂げていることについて学習する。単元全体を見通して、「課題の設定」を第一次に行う。事前の生徒アンケートにおいて、生徒がもっているアフリカ州のイメージは、「(2) 生徒観」に記述したイメージが多くを占めている。写真等でイメージを膨らませながら発表させて、学級全体で共有したい。発表の後で、アフリカ州が経済発展をしている写真（高層ビルや携帯電話を使用しているアフリカの人々など）やグラフなどを提示して、生徒の思考に効果的なギャップを生み出すことで、生徒自身が主体的に「単元を貫く問い」を設定できるように工夫する。第二次から第四次は自然、産業、貿易など「情報の収集」や「情報の分析」を行う。さらに第五次では、個人でワークシートにまとめた考えを比較するため、ペアでの話し合い活動を取り入れ、「課題の解決」に迫る。グラフや地図などの考えの根拠となる資料を探して、単元を貫く問いに迫りたい。その際、資料に書き加えをするなどして、自分の考えを確立させる。アフリカ州の人々の生活と自然環境がどのように関わり、他地域とどのように結び付き、それらの関係がどのように変容しながら、現在の地域が形成されたのか考察する。

### 6 単元の目標

- アフリカ州の自然環境、産業、生活・文化、歴史的背景などの特色について、概観し、地図帳などを活用しながら、設定された学習テーマを意欲的に追究している。  
【社会的事象への関心・意欲・態度】
- アフリカ州の国々の他国への依存状態からの脱却が進められてきた過程について、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。【社会的な思考・判断・表現】
- 資料から、アフリカ州の地域的特色について有用な情報を適切に選択して、それを基に読み取ったり、図表などにまとめたりしている。【資料活用の技能】
- アフリカ州について、学習テーマを基に地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。  
【社会的事象についての知識・理解】

### 7 単元の評価規準

ア) 社会的事象への関心・意欲・態度	イ) 社会的な思考・判断・表現	ウ) 資料活用の技能	エ) 社会的事象についての知識・理解
①生徒がもっているアフリカ州のイメージ(自然環境、産業、生活・文化など)とアフリカ州が経済発展をしている写真やグラフを比較することで、主体的に「単元を貫く問い」を設定している。ア) ① ②カカオや希少金属(レアメタル)の生産など、アフリカ州の産業と日本人の日常生活との関わりが深いことについての関心を持っている。	①アフリカ州に近年、経済発展を遂げている国がある。これまでの学習から経済発展の理由を多面的・多角的に考察し、適切に表現している。 ②特定の生産品に頼る生活からの変化について、産業の変化や自立への課題と関連づけて考察している。	①アフリカ州の農業と工業の特色や問題点などについて、さまざまな資料を収集している。 ②収集した資料から、アフリカ州の地域的特色について有用な情報を適切に選択して、それを基に読み取ったり、図表などにまとめたりしている。	①アフリカ州について、広大な砂漠を持つ自然環境、古い歴史と伝統的な文化、農業や鉱業を中心とした産業などの特色を概観し、それぞれの基礎的・基本的な知識を理解している。 ②アフリカ州について、「特定の生産品に頼る生活からの変化」の学習テーマを基に地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。

8 本単元において育成しようとする資質・能力とのかかわり

学習活動	育成する資質・能力	具体的な姿
「単元を貫く問い」を主体的に設定することで、本単元の課題設定を行う。図を使ってペアで協議することで、思考を深める。	課題解決力	「単元を貫く問い」を主体的に設定することで、本単元の課題設定をしている。

9 指導と評価の計画（全5時）

次	学習内容（時数）	評 価					
		関	思	技	知	評 価 規 準	評価方法
一	<p>課題の設定</p> <p>単元を貫く問いを設定する（1）</p>	◎				生徒がもっているアフリカ州のイメージ（自然環境、産業、生活・文化など）とアフリカ州が経済発展をしている写真やグラフを比較することで、主体的に「単元を貫く問い」を設定している。ア） ①	発表 行動観察
なぜ、アフリカ州は経済発展をしているのか。							
二	<p>情報の収集</p> <p>アフリカ州をながめて（1）</p>				◎	アフリカ州について、広大な砂漠を持つ自然環境、古い歴史と伝統的な文化、農業や鉱業を中心とした産業などの特色を概観し、それぞれの基礎的・基本的な知識を理解している。エ） ①	発表 行動観察 ノート
三	<p>情報の収集</p> <p>アフリカの産業と新たな開発（1）</p>			◎		アフリカ州の農業と工業の特色や問題点などについて、さまざまな資料を収集している。ウ） ①	発表 行動観察 ノート
四	<p>情報の分析</p> <p>アフリカの課題と展望（1）</p>				◎	アフリカ州について、「特定の生産品に頼る生活からの変化」の学習テーマを基に地域的特色を理解し、その知識を身につけている。エ） ②	発表 行動観察 ノート
五	<p>課題の解決</p> <p>まとめ（1）</p>		◎			アフリカ州に近年、経済発展を遂げている国がある。これまでの学習から経済発展の理由を多面的・多角的に考察し、適切に表現している。イ） ①	発表 行動観察 ノート

10 本時の展開

(1) 本時の目標

生徒が主体的に「単元を貫く問い」を設定することができる。

(2) 観点別評価規準

概ね満足であると評価される生徒の状況 (B)

ヒントカードなどを参考にしながら、アフリカ州が経済発展している理由を探求する「単元を貫く問い」を設定している。[関心・意欲・態度]

(3) 準備物

生徒…地理的分野教科書，地図帳，ノート，ファイル，ワーク

指導者…ワークシート，ホワイトボード，アフリカ州掛図，ヒントカード，生徒アンケート，アフリカ州の写真

(4) 本時の学習展開 (本時 1 / 5)

学習活動	・指導上の留意事項 (◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準 [観点] (評価方法)
<p>1 本時のめあてを伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">「単元を貫く問い」を設定する。</div>		
<p>2 アフリカ州のイメージを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・暑い・砂漠・木がない。</li> <li>・危険な生き物がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真を提示して生徒が発表するアフリカ州のイメージを膨らませる。</li> <li>・列で指名する。</li> </ul>	発表
<p>3 生徒アンケートの結果をグラフで提示する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「アフリカ州を旅行したい」…9人</li> <li>・「アフリカ州に移住したい」…0人</li> <li>理由とともに示す。</li> </ul>	行動観察
<p>4 アフリカ州が経済発展をしている様子がわかる写真やグラフを提示する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高層ビル</li> <li>・携帯電話を使うアフリカの人</li> <li>・図を使って考える。</li> <li>・どんな状況が見られると経済発展と言えるか明確にする。</li> <li>◆ヒントカードを渡す。</li> </ul>	行動観察  カード ワークシート
<p>5 単元を貫く問いを設定する。 【個人】【ペア】【グループ】</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">なぜ、アフリカ州は経済発展をしているのか。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入する。</li> </ul>	ホワイトボード 発表
<p>6 今日の授業の振り返りをする。</p>		ワークシート
<p>7 次時の予告をする。</p>		