

## Ⅱ 今年度の取組

### 中3総合「芸北マルシェ」

#### 2. 芸北の資源について学ぶ

外部講師として地元の方に来校していただく

芸北の資源についての講義



#### 新たな視点・新たな選択肢

- 自分たちで材料を集め商品を作る。
- 既存の材料を取り寄せ，商品を作る。
- 加工・販売されているものを，さらに価値づけて販売する。

## Ⅱ 今年度の取組

### 中3総合「芸北マルシェ」

#### 3. 商品開発 等



ハーバリウムを作りたい。  
オイルにカビが生えてしま  
うのはどうすれば予防でき  
るかな。



#### 4. モニタリング

地元の診療所で  
のモニタリング



## II 今年度の取組

### 中3総合「芸北マルシェ」

#### 5. 商品販売(道の駅)



#### 6. 振り返り

(生徒のワークシートより)

○私の目指す自分の姿は課題解決力でした。始めたときに売れなかったときは焦ったが、値段設定を工夫したらお客さんが来るのではと思いつき、実行することができた。

○販売の日、お客さんが一度にたくさん来たときの対応の仕方を考えてなかったなので、同じ会社のメンバーと、色々な状況を話し合っておけばよかった。

### Ⅲ 成果と今後に向けて

#### 1 成果

- 「身に付けさせたい6つの資質・能力」を「3つの柱」に整理
  - 目標設定や評価が行いやすくなった
  - 資質・能力の系統表と「総合」の全体計画も修正
- ルーブリックによる評価について研修
  - ルーブリック(試案)を作成
- 単元開発または既存単元のブラッシュアップ
  - 探究的な学習の在り方についての理解を深めた

### Ⅲ 成果と今後に向けて

#### 2 今後に向けて

- 「身に付けさせたい資質・能力」と「資質・能力の系統表」の修正を継続
- ルーブリックの作成→ルーブリックによる評価→修正
- 児童・生徒が自ら探究する学びとなるような指導の在り方を研究  
→新規単元・既存単元のブラッシュアップ



ご清聴ありがとうございました