

Ⅱ 今年度の取組

② 評価の在り方の研究(ルーブリックの作成)

芸北小学校

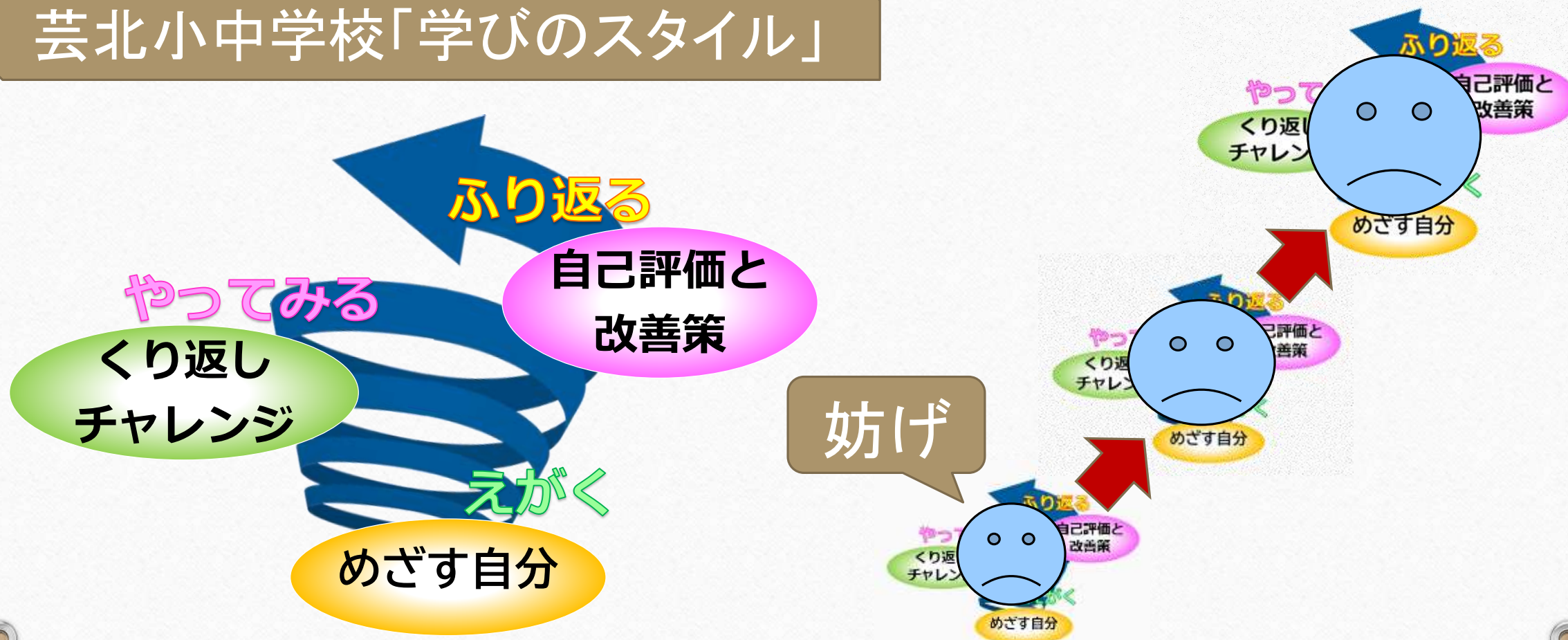
小6総合「芸北での学びを生かして ～Youは何する芸北で?～」

資質・能力		C	B	A
知識・技能	自己回復力	ストレスを感じるとやる気を失い、自分なりの方法で学習意欲を回復できていない。	ストレスを感じても前向きに考え、自分なりの方法で学習意欲を回復している。	あらゆる場面においてストレスを感じても前向きに考え、多面・多角的に考えた方法で学習意欲を回復している。
	協働する力	課題解決に向けての自分の役割がわからず、他者の協力を得ることができていない。	課題解決に向けての自分の役割を理解し、他者の合意を得て、協力を得ながら活動を進めている。	課題解決に向けての自分の役割を理解し、他者の合意を得て、リーダーシップを取りながら活動を進めている。
		自ら考えたり、動いたりせず、自分の役割を最後までやり切ることができていない。	自らわからないことを聞いたり、考えたりしながら、自分の役割をやり切っている。	互いに高め合ったり、助け合ったりしながら、自分の役割を最後までやり切っている。
	課題解決力	芸北の活性化に向けて、課題解決の過程（課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現）を適用させながら課題を解決できていない。	芸北の活性化に向けて、課題解決の過程（課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現）を適用させながら課題を解決している。	芸北の活性化に向けて、課題解決の過程（課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現）を、より効果的に適用させながら課題を解決している。
安全・安心をつくる力	インターネット利用や情報発信の際に危険を防ぐ方法を理解していない。	インターネット利用や情報発信の際に危険を防ぐ方法を理解している。	インターネット利用や情報発信の際に危険を防ぐ方法を理解し、安全に利用している。	
思考・判断・表現	多面的・多角的な見方・考え方	視点や尺度、発想等を転換しながら人や物事を柔軟に捉えることができていない。	視点や尺度、発想等を転換しながら人や物事を柔軟に捉えている。	視点や尺度、発想等を転換しながら人や物事を柔軟に捉え、その考えの良さを自分の言葉で説明している。
主体的に学習に取り組む態度	意志力	「めざす自分」や学習のめあてを考えた行動ができず、人任せな行動をしている。	「めざす自分」や学習のめあてを考え、計画に合わせて、意欲的に行動している。	「めざす自分」や学習のめあてを考え、試行錯誤しながらよりよい方法を選び、他者と協力して、実行に移している。
		振り返りが単なる感想で終わり、現状の把握や計画の修正ができていない。	現時点の取組を振り返り、達成できた理由や修正点に気付き、次につながる行動を考えることができる。	現時点までの過程を踏まえた振り返りを行うことができ、さらに先を見通した改善策を考えて計画を修正することができる。

Ⅱ 今年度の取組

- ③ 児童・生徒が自ら探究したくなるような生活科・
総合的な学習の時間の単元開発・授業改善

芸北小中学校「学びのスタイル」



Ⅱ 今年度の取組

③ 児童・生徒が自ら探究したくなるような生活科・ 総合的な学習の時間の単元開発・授業改善

えがく

めざす自分

作戦

さまたげ

城北小学校「総合的な学習」ワークシート

活動名	学年	
「めざす自分」(自分の目標) みんなと協力し、課題を見つけ、苦北をより良く めざす自分 (協力) (課題解決力) (がんばる)	芸北をよ	
「めざす自分」の選択理由 一人で悩まず ↓ だからみんなと協力 して考える。 (自分からいろいろな 意見を言うように なりたい)	この手立てのよさ (学習活動の目標との関連)	
「めざす自分」と学習活動での自分の行動を関連付けて めざす自分	原因をさぐるために、 しっかりと活動を見直す。 まちかえてもいいから 思ったことは言う。 人の意見をしっかりと 聞き深める。 まずはやってみる。 勇気を出して言う。	課題解決力 意見が広がる。 自分の意見が広がる。 失敗は成功のもと。 自信がつく
「妨げ」 課題が解決で きるか分からない。 (原因を見つけること)		

Ⅱ 今年度の取組

小6総合「芸北での学びを生かして ～Youは何する芸北で?～」

《活動の概要》 芸北のために自分たちにできることを考えて実行する。

1節 芸北で暮らす人々の思いや願いを知ろう。

2節 芸北をより良くするためのプロジェクトを考え、提案しよう。

3節 プロジェクトを実行して、より良い芸北の未来につなげよう。

【単元構想シート】 所属・作成者（ 芸北小学校・渡 純子 ）

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

校種・学年 小学校・第6学年

教科等 総合的な学習の時間

単元（題材）名 芸北での学びを生かして～Youは何する芸北で?～

① 本質的な問い（何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

Q. 10年後も住みたいと思うのは、どんな芸北だろう？
A. 自然と共存しながら、人とのつながりを大切に、自分が幸せだと思う暮らしができる芸北。

② 単元を貫く問い（単元を通して考え深めていく「問い」）

芸北をより良くするために、自分たちにできることは何だろう。

③ 個別の問い（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ① これまでにどんなことを学んだだろう。どんなところが成長しただろう。
- ② 芸北の良いところはどこだろう。もっとこうなってほしいと思うところはどこだろう。
- ③ 芸北で暮らす人は、どんな思いや願いを持っているだろう。
- ④ 芸北で暮らす人の願いを実現するために、何が出来るだろう。
- ⑤ 取り組んだことは、芸北で暮らす人の願いを実現することにつながっただろうか。

単元計画の
構想を立てる

第1節 芸北で暮らす人々の思いや願いを知る。
第2節 芸北をより良くするために考えた方法を提案する。
第3節 考えた方法を実行する。

Ⅱ 今年度の取組

小6総合「芸北での学びを生かして ～Youは何する芸北で?～」

1節 芸北で暮らす人々の思いや願いを知ろう。

地域の方にアンケート調査

アンケート用紙の
QRコードを読み取り、
グーグルフォーム
からも回答可

341名からの回答
(芸北在住213名)



整理・分析



Ⅱ 今年度の取組

小6総合「芸北での学びを生かして ～Youは何する芸北で?～」

地域で活躍されている方々の話

「便利」も豊かさだけど、
芸北での生活の中にある「おいしい」「楽しい」等も豊かさだと思います。

様々な考えの人がいるので、すり合わせるのが難しいです。目的を確かめることや、自分の気持ちを伝えたり、相手の話を聞いたりすることを大切にしています。



◎ 芸北の食材で「イタリアン精進料理」

着物を「もんぺ」にリメイク

Ⅱ 今年度の取組

小6総合「芸北での学びを生かして ～Youは何する芸北で?～」

2節 芸北をより良くするためにプロジェクトを考え、提案しよう。

プロジェクト名 「芸北未来プロジェクト」

ゲストティーチャーに相談

アドバイスを参考に工夫・改善



空き教室をコワーキングスペースにする。

考えたことはクロームブックでまとめる。